

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ПРОЦЕСИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗ АЦІЇ ВНЗ. ДОСВІД ПРОЕКТУ PICASA.

**АДМІНІСТРАТОР ПРОЕКТУ PICASA,
НАЧАЛЬНИК ІННОВАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ
ОНПУ, ЛЕБІДЬ МИХАЙЛО ВАЛЕРІЙОВИЧ**

28.12.2016

Інтернаціоналізація вищої освіти: досвід проектів ЄС
Темпус PICASA та UNIVIA



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union

СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

	Методологія	Організація	Країна	Мета методики	Рівень	Тип інформації	Тип збору даних
	1	2	3	4	5	6	7
1	Оцінка інтернаціоналізації вищої освіти	CHE	Німеччина	внутрішнє використання	ВНЗ	кількісний	
2	Відображення інтернаціоналізації (MINT)	Nuffic	Нідерланди	внутрішнє використання	ВНЗ та програмний рівень	кількісний та якісний	12
3	Інтернаціоналізація Вищої освіти Швеції	Swedish National Agency for Higher Education	Швеція	Оцінка, кращі практики та позиціонування	ВНЗ	кількісний	13
4	Інтернаціоналізація Вищої освіти: цільові задачі			Суспільна			14
5	Інтернаціоналізація Нової Зеландії в вищій освіті	Прогрес та сподівання	Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC)	Канада	Суспільна інформація	ВНЗ	15
6	Дослідження по розробці критеріїв оцінки для аналізу інтернаціоналізації університетів	Osaka University	Японія	внутрішнє використання та інформацію третім особам	ВНЗ	кількісний та якісний	16
7	Інтернаціоналізація Огляд якості (IQR)	ACA/EUA/IMHE	Міжнародні	бенчмаркінг	ВНЗ	якісний	експертна оцінка
8	Програма Інституційної оцінки (IEP)	EUA	Міжнародні	внутрішнє використання та бенчмаркінг	ВНЗ	кількісний та якісний	Самооцінювання Візуалізація
9	Міжнародна акредитація NIBS	NIBS	Міжнародні	Акредитація NIBS	Бізнес школа	кількісний	Самооцінювання Візуалізація
10	Огляд інтернаціоналізації	EFMD	Міжнародні	Публікація EFMD	ВНЗ	кількісний	Самооцінювання Візуалізація
11	Огляд інтернаціоналізації	EFMD	Міжнародні	Публікація EFMD	ВНЗ	кількісний	Самооцінювання Візуалізація
12	Огляд інтернаціоналізації	International Association of Universities	Міжнародні	Зовнішній	ВНЗ	кількісний та якісний	Самооцінювання
13	Інтернаціоналізація учбових програм	Newcastle University Business School	Велика Британія	Внутрішнє використання	Програмний рівень	кількісний	Самооцінювання
14	ДОМІ та АОPI структури	Nottingham Trent University	Велика Британія	Рангування	Програмний рівень	кількісний	Самооцінювання
15	Європейська програма бенчмаркінгу університету	ESMU	Європа				
16	Інтернаціоналізація університетів: порівняльне дослідження	University of Leicester	Велика Британія та Гонконг				
17	Якість мобільності проєктів: сканування якості та впливу	National Agency Leonardo da Vinci The Netherlands	Нідерланди	Самооцінювання	Середня професійна освіта		
18	Інтернаціоналізація норвезького вищої освіти. Пропозиція для показників	SIU	Норвегія	Публікація в національному агентстві	ВНЗ	кількісний та якісний	
19	Проєкт профілю даних	DAAD	Німеччина	Зовнішній	ВНЗ	кількісний	Самооцінювання Дослідження та інтерв'ю
20	Показники якості Інтернаціоналізації	Flemish Bologna experts	Бельгія	Самооцінювання	ВНЗ	кількісний та якісний	Самооцінювання

28.12.2016

Інтернаціоналізація вищої освіти: досвід проєктів ЄС
Темпус PICASA та UNIVIA

РАНЖУВАННЯ МЕТОДИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

За метою:

- внутрішнє використання
- загальне використання
- кращі практики

За рівнем:

- ВНЗ
- середня освіта
- програмний рівень
- бізнес-школи

28.12.2016

Ранжування методик забезпечення якості інтернаціоналізації

За типом збору даних

- самооцінювання
- візуалізація
- експертна оцінка
- дослідження та інтерв'ю
- консультації зі стейкхолдерами

За типом інформації

- кількісний
- якісний

28.12.2016

Інтернаціоналізація вищої освіти: досвід проектів ЄС
Темпус PICASA та UNIVIA

МЕТОДИКА ВІДОБРАЖЕННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ (ПІДХІД MINT)

Nuffic – MINT (Нідерланди)



Netherlands organisation
for international cooperation
in higher education

Методика для внутрішньої самооцінки

Рівень: ВНЗ та програмний рівень

Оцінювання: кількісне та якісне

Тип даних: Самооцінювання та Візуалізація

28.12.2016

Інтернаціоналізація вищої освіти: досвід проектів ЄС
Темпус PICASA та UNIVIA

МЕТОДИКА MINT ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ АКАДЕМІЧНИХ ПРОГРАМ

1. Політика та цілі інтернаціоналізації

2. Діяльність з інтернаціоналізації

3. Засоби інтернаціоналізації

4. Ключові показники інтернаціоналізації

5. Результати оцінювання

1. ПОЛІТИКА ТА ЦІЛІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

- Визначення залучених осіб та їх компетенцій
- Визначення міжнародних акредитацій
- Визначення джерел фінансування
- Потенційні цілі інтернаціоналізації
- Визначення засобів моніторингу для усіх цілей інтернаціоналізації

2. ДІЯЛЬНІСТЬ З ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

- Визначення долі участі у різних напрямках інтернаціоналізації
- Визначення долі участі у різних завданнях по напрямкам інтернаціоналізації
- Визначення застосування моніторингу якості по напрямках

3. ЗАСОБИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

Розглядаються допоміжні засоби досягнення цілей інтернаціоналізації

- За типом об'єктів, пропонованих на рівні програми
- Важливість цих об'єктів
- Цільові групи, які об'єкти використовують
- Міра, за якою оцінюється якість послуг

Засоби, що підтримують діяльність з інтернаціоналізації:

- Практичні – розміщення, інформація, багатомовна підтримка
- Академічні – вибір предметів, інформація, підготовчі
- Фінансові – стипендії, субсидії, гранти
- Соціальні – соціальна адаптація, кризова підтримка, реінтергація

Оцінювання важливості по засобам: загальна, у розрізі груп

Оцінка якості запропонованих засобів

4. КЛЮЧОВІ ПОКАЗНИКИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

- Кількість вихідної мобільності студентів за академічний рік
- Кількість вхідної мобільності по напрямам (школи, віртуальні, залучені по різним джерелам)
- Оцінювання кількості студентів за змістом та стилем навчання з елементами компетенцій інтернаціоналізації
- Оцінювання персоналу за типами впроваджених елементів інтернаціоналізації
- Оцінювання заходів та подій з елементами інтернаціоналізації
- Оцінювання науково-дослідницьких елементів інтернаціоналізації
- Оцінювання впровадження кооперації щодо інтернаціоналізації
- Оцінювання засобів впровадження інтернаціоналізації по типам

28.12.2016

Інтернаціоналізація вищої освіти: досвід проектів ЄС
Темпус PICASA та UNIVIA

4. КЛЮЧОВІ ПОКАЗНИКИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

- Загальна кількість студентів
- Кількість залучених викладачів
- Обсяги фінансування
- Обсяги бюджетних коштів, що витрачаються
- Кількість студентів по типу викладання (англомовні, іншомовні, закордонні, підготовчі школи, літні школи)
- Сприяння цілям інтернаціоналізації
- Кількість кредитів по типам викладання

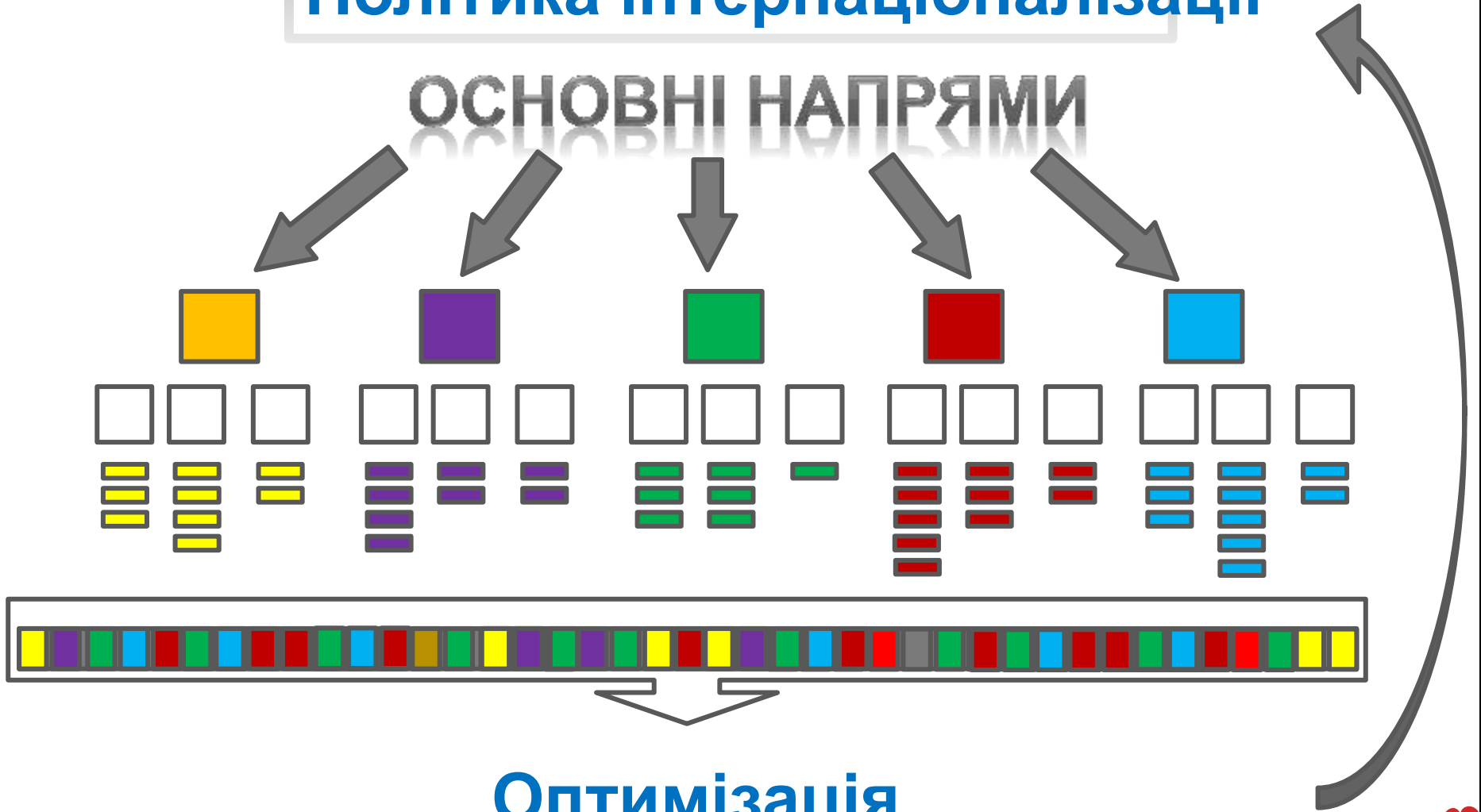
5 РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ

- Наявність отриманих результатів
- Можливість оцінювання змін
- Виникнення додаткових компонентів
- Ступінь досягнення цілей інтернаціоналізації

Методика для внутрішньої самооцінки

Політика інтернаціоналізації

ОСНОВНІ НАПРЯМИ



Оптимізація

28.12.2016

Інтернаціоналізація вищої освіти: досвід проєктів ЄС
Темпус PICASA та UNIVIA

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ МІНТ

Метод PDCA (Деммінга) -
циклічна робота
по впровадженню змін
та оцінка отриманих
результатів



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

lebedmy@gmail.com

+38067-4866006

**Адміністратор проекту PICASA,
Начальник інноваційного центру ОНПУ,
Лебідь Михайло Валерійович**



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union

28.12.2016

Інтернаціоналізація вищої освіти: досвід проектів ЄС
Темпус PICASA та UNIVIA